

# 6º FORO IBEROAMERICANO sobre Literacidad y Aprendizaje

**aele**  
Asociación Española  
de Lectura y Escritura

**ECOLE**  
European Commission  
Erasmus+ Programme  
Cooperation to Improve Learning  
Outcomes and Educational  
Institutional Quality

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
EDUCACIÓN**

**fsm**

6º  
FORO  
IBERO-AMERICANO  
SOBRE **LITERACIDAD  
Y APRENDIZAJE**

[Ampliar Información](#)

## CUÁNDO

Del 3 al 6 de Julio  
de 2017

## DÓNDE

Facultad de Educación  
Universidad Complutense de  
Madrid

Íris Susana Pires Pereira  
Centro de Investigação em Educação (CIED)  
Universidade do Minho, Braga  
Portugal  
[iris@ie.uminho.pt](mailto:iris@ie.uminho.pt)



Universidade do Minho  
Instituto de Educação  
Centro de Investigação em Educação

**FCT**  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

# ENREDADOS EN LA LECTURA

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA  
EN CONTEXTOS DIGITALES

# Resumen

1. Leer para aprender en internet
2. La pedagogía de la lectura en internet
3. La pedagogía de la lectura en internet: un caso *de interés*
4. Conclusiones

# 1. Leer para aprender en internet

- *Global Kids Online* <http://blogs.lse.ac.uk/gko/synthesis-report/>

“Se estima que los **niños constituyen un tercio de los usuarios de internet**, de modo que vivir en la ‘era digital’ puede tener implicaciones cruciales para sus vidas” (Byrne, Kardefelt-Winther, Livingstone & Stoilova, 2016:4)

“la mayor parte de los niños que usan internet afirman que **aprenden algo nuevo ‘on-line’ al menos cada semana**”; “los niños están **obteniendo ventajas informativas** a través del acceso a internet” (ídem:6)

# 1. Leer para aprender en internet

“los usuarios más jóvenes de internet **carecen** de las habilidades digitales de sus compañeros de más edad” [sobre todo en lo que se refiere a] “**su habilidad auto-declarada para verificar si la información que encuentran ‘on-line’ es verdadera**”

“en la totalidad de los cuatro países, la fuente más común de apoyo son los amigos [...]. La siguiente más habitual son los padres, seguidos de los hermanos. Son pocos los niños que confían en los profesores, y las preguntas del informe de seguimiento **dan a entender que son muy pocos los niños que reciben [...] enseñanza en literacidad digital en el colegio**” (idem:7)

## 2. La pedagogía de la lectura en internet

- ¿Cómo conceptualizar la pedagogía específica de la lectura en internet?
  - **Problematizar la pedagogía de la lectura en internet, especialmente la lectura que se lleva a cabo con la intención de aprender**

## 2.1. El *qué* de la pedagogía de la lectura en internet

- La lectura en internet:
  - ha dejado de significar **seguir la linealidad y unidireccionalidad del texto escrito ...**
  - transforma la **agentividad** del lector en tres grandes dimensiones (Pereira, 2016):
    - (i) Activación de procesos de significación multimodales
    - (ii) Monitorización del proceso de lectura
    - (iii) Realización de una lectura crítica

## (i) Activación de procesos de significación multimodales

- Construir sentidos coherentes usando la multimodalidad de los textos
  - **orquestar** sentidos complementariamente representados en la pantalla por la imagen estática o en movimiento, por el color, el sonido, la música, por la distribución de la información en el espacio de la página, además de por el lenguaje verbal, oral y escrito (Kress, 2010).
  - construir el texto leído (reading path) atando hilos discontinuos, diversos y multidireccionales



## (ii) Monitorización del proceso de lectura

- Establecer un plan y controlar su ejecución
  - tomar decisiones: ej. determinar objetivos, escoger un camino de modo deliberado (continuar a construir el texto leído) y seleccionar la información relevante para los fines marcados, relacionarla y organizarla
  - evaluar sus decisiones, en función de sus objetivos de lectura para, como afirma Coiro (2015), poder ir más allá del consumo de información y llegar a la construcción de saber

### (iii) Realización de una lectura crítica

- Necesidad de cuestionar la multiplicidad de textos accesibles
  - evaluar la calidad de los sentidos potencialmente relevantes a consecuencia de las múltiples interfaces que caracterizan el hipertexto
  - identificar el posicionamiento del lector
  - determinar las fuentes de los sentidos representados (Coiro, 2011)

## 2.1. El *cómo* de la pedagogía de la lectura en internet

Principios de la pedagogía de las multiliteracidades:

- practica situada / *crear experiencia*
- enseñanza explícita / *conceptualizar*
- actitud crítica / *analizar*
- practica situada transformada / *aplicar*

(The New London Group, 2000; Cope & Kalantzis, 2009)

### 3. La pedagogía de la lectura en internet: un caso *de interés*

- TEDEd
  - herramienta sofisticada de apoyo a los profesores de cara a la construcción de situaciones pedagógicas
    - enorme potencial de cara al aprendizaje de la lectura en internet
- *Watch , Think, Dig deeper, Discuss, ... And finally*
- *Lessons* originales y disponibles; *Customize*

*What does it mean to be a refugee?*, de Benedetta Berti & Evelien Borgman <http://ed.ted.com/lessons/what-does-it-mean-to-be-a-refugee-benedetta-berti-and-evelien-borgman>

**Watch:** vídeo, un texto informativo

**Think:** guía a los alumnos para significados del (o suscitados por el) vídeo, preguntas cerradas y abiertas con posibilidad de grabación

**Dig Deeper:** guía a los alumnos para la ampliación de esa información, posibilidad de leer un texto con interfaces/enlaces

**Discuss:** los alumnos son desafiados a discutir con otros este asunto en el fórum a partir de una idea allí expresada

### 3.1. Práctica situada en clase de la lectura en internet para aprender

*Lesson* que guía - por lo menos puede guiar - a los alumnos en la construcción de conocimiento haciendo uso de las características que definen la lectura en internet:

- pregunta que crea/marca un objetivo claro para la significación
- multimodalidad de las fuentes de información
- lectura hiperenlazada, múltiples textos

→ TEDEd: potencial para crear en clase **experiencia** muy relevante a partir de la lectura que se hace en internet

## 3.2. Camino abierto a la conceptualización, al análisis crítico y a la aplicación transformadora

- *Lesson* que revela **potencialidades** pedagógicas con vistas al aprendizaje de la lectura en internet en cuanto a:
  - **Conceptualización del proceso de significación: multimodalidad y automonitorización de la lectura**
  - **Análisis crítico**

# Conceptualización: multimodalidad

- Potencial para la explicitación/ conceptualización de los múltiples códigos semióticos (también de prácticas transformadas - informadas por ese conocimiento).

Sin embargo:

- en la sección *Think* la atención de los alumnos es dirigida (casi) exclusivamente para el mensaje verbal
- trabajo pedagógico poco/nada representativo en lo referente a lo que hay que comprender para construir sentidos a partir de este vídeo











and are fully dependent  
on humanitarian aid.

▶ ▶| 🔊 4:56 / 5:42

CC ⚙️ 📺 🔍

# Conceptualización: monitorización de la lectura

- Potencial para proporcionar el aprendizaje de cómo marcarse un objetivo claro y mantenerse atento a él (pregunta inicial)

Sin embargo,

- La estructura de *Think & Dig Deeper* no conduce a la respuesta de la pregunta inicial
- A pesar la estabilidad del contexto de lectura, dada por la macro-organización de la información, eso no significa que sea un *scaffolding* tan bueno como sería posible y deseable para responder al objetivo creado

# Análisis crítico

- Potencial para guiar a los alumnos en un análisis crítico de los significados y textos ofrecidos e hiperenlazados...
  - en el mismo vídeo se dice *rightly or wrongly*...

Sin embargo,

- *En las secciones Dig Deeper & Discuss* no hay ninguna preocupación con la concienciación del lector acerca de la necesidad de analizar críticamente esos significados y textos

## 5. Conclusiones

- Es actualmente deseable y posible desarrollar una pedagogía específica de la lectura en internet, desde edades tempranas
  - Esto conlleva la exigencia de una actualización de las concepciones pedagógicas subyacentes.

*Todos los profesores son profesores de lectura (Brozzo, Moorman, Meyer & Stewart, 2013)*

*... en internet*



# Referencias

- Brozzo, W., Moorman, G., Meyer, C. & Stewart, T. (2013). Content area reading and disciplinary reading. A case for the radical center. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*. 56 (5), 353-357.
- Byrne, J., Kardefelt-Winther, D., Livingstone, S., Stoilova, M. (2016). *Global Kids Online research synthesis, 2015–2016*. UNICEF Office of Research – Innocenti and London School of Economics and Political Science. Available at [www.globalkidsonline.net/synthesis](http://www.globalkidsonline.net/synthesis)
- Coiro, J. (2011). Predicting Reading Comprehension on the Internet: Contributions of Offline Comprehension Skills, Online Reading Skills, and Prior Knowledge. *Journal of Literacy Research*, 43, 352-392.
- Coiro, J. (2015). Purposeful, Critical, and Flexible: Key Dimensions of Online Reading and Learning. In Spiro, R. J., DeSchryver, M., Hagerman, M. S., Morsink, P. M. & Thompson, P. (Eds.). *Reading at a Crossroads? Disjunctures and Continuities in Current Conceptions and Practices* (pp. 53-64). New York, London: Routledge.
- Cope, B. & Kalantzis, M. (2009). New literacies, new learning. *Pedagogies*, 4 (3), 164-195.
- Eco, U. (1987). *Lector in fabula : la cooperacion interpretativa en el texto narrativo, (2nd Edition)*. Barcelona: Editorial Lumen.
- Irwin, J. W. (2007). *Teaching reading comprehension processes (3rd Ed.)*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Kress, G. (2010). *Multimodality. A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. London, New York: Routledge.
- Pereira, Í. S. P. (2016). Reading to learn on screens. Challenges for research. Pereira, I., Ramos, A. & Marsh (Eds). *The Digital Literacy and Multimodal Practices of Young Children: Engaging with Emergent Research. Proceedings of the first Training School of COST Action IS1410, University of Minho, Braga, Portugal, 6th - 8th June, 2016* (pp. 225-237). Braga: Centro de Investigação em Educação. (CIEd) [Accessed: <http://digilitey.eu>]
- The New London Group (2000). A pedagogy of multiliteracies. In B. Cope & M. Kalantzis (Eds.). *Multiliteracies* (pp. 19-37). London: Routledge.



Muchas gracias por la atención.